



Підтримка викладачів для РОЗДІЛУ 3: ОБІЗНАНІСТЬ ПРО ЛІСОВІ ЛИХА ТА ВИЖИВАННЯ В ДИКІЙ ПРИРОДІ

НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 14: Розвінчання міфів та дезінформації про лісові катастрофи

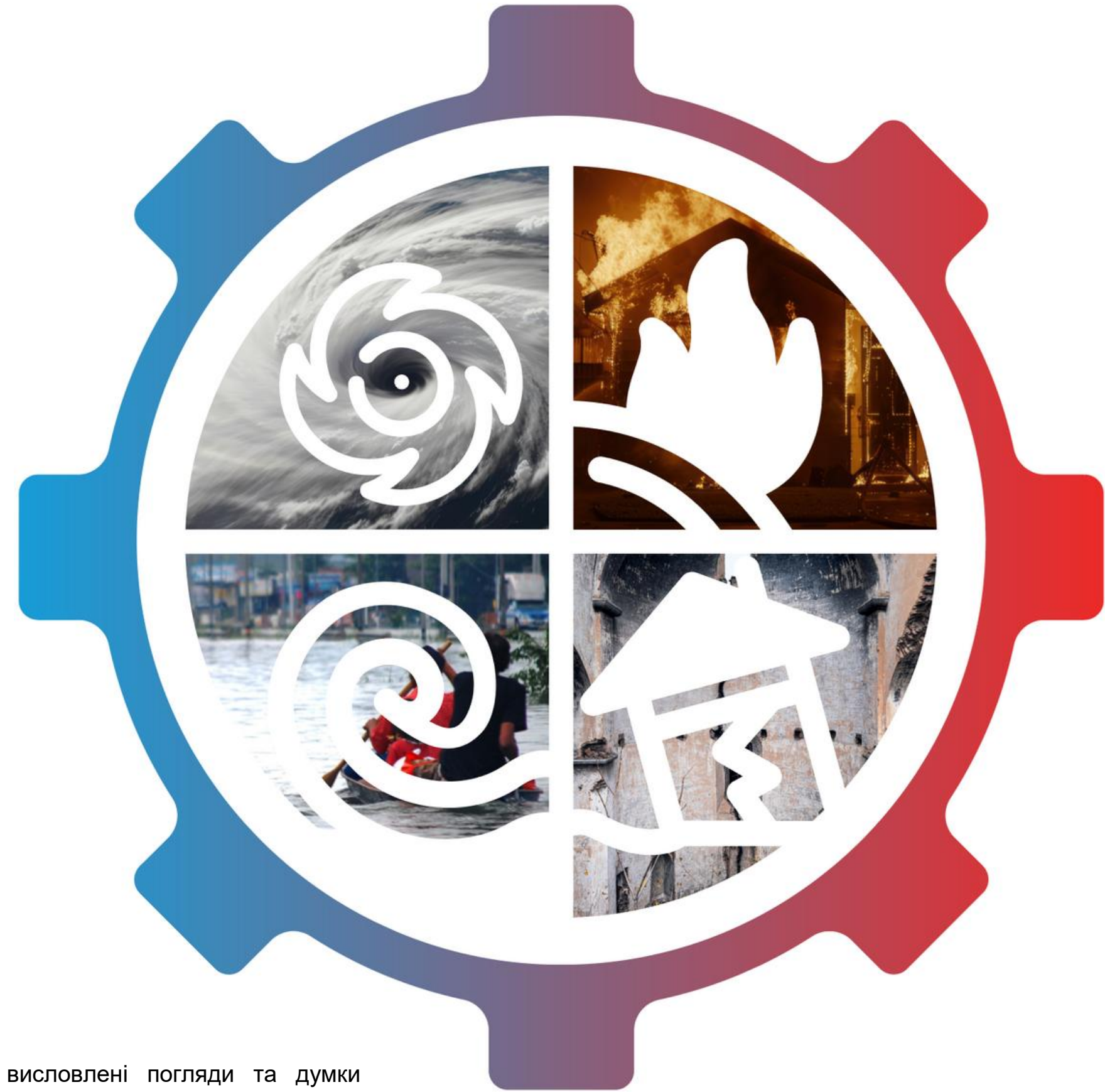
Автор: Von Hore / Проект партнерства VETREADY

Номер проекту: 2024-1-ES01-KA220-VET-000257287



Co-funded by
the European Union

Фінансується Європейським Союзом. Однак висловлені погляди та думки належать лише автору(ам) і не обов'язково відображають погляди Європейського Союзу або Іспанської служби з питань інтернаціоналізації освіти (SEPIE). Ні Європейський Союз, ні орган, що надає грант, не несуть за них відповідальності.



Огляд рекомендацій для викладачів

Цей допоміжний файл для викладачів розроблений як супровід навчального модуля «Розвінчування міфів та дезінформації про лісові катастрофи» та надає індивідуальні методичні та дидактичні рекомендації для підвищення його ефективності.

Він має на меті допомогти освітянам:

- Зрозуміти конкретні педагогічні цілі цього модуля в рамках цього розділу
- Застосовуйте відповідні стратегії та інструменти навчання для залучення учнів професійно-технічної освіти, безперервної професійно-технічної освіти та діаспори
- Впевнено проводити ключові завдання, сприяти рефлексії та підтримувати запам'ятовування знань
- Адаптуйте проведення занять до різних форматів (очного, онлайн, змішаного) та різноманітних потреб учнів

Примітка: Виконання цього модуля та пов'язаної з ним вікторини сприяє професійному розвитку викладача та може призвести до отримання сертифікації.

Навчальний зміст цього модуля

- Мета навчального модуля
- Результати навчального модуля
- Вступ: Що таке розвінчування міфів та дезінформації про лісові катастрофи
- Ключові поняття та термінологія
- Розуміння важливості
- Чому цей навчальний модуль важливий
- Стихійні лиха у розвінчанні міфів та дезінформації про лісові катастрофи. Контекст
Лісові пожежі
 - Повені та ерозія після пожеж
 - Шторми та пошкодження вітром
 - Транспортні аварії (небезпечні матеріали)
 - Зупиніться та поміркуйте
- Технологічні/промислові катастрофи у розвінчанні міфів та дезінформації про лісові катастрофи. Контекст
Порушення роботи ліній електропередач
 - Промислові вибухи поблизу лісових масивів
 - Зупиніться та поміркуйте
- Біологічні/медичні катастрофи у розвінчанні міфів та дезінформації про лісові катастрофи. Контекст
Трансмісивні хвороби (наприклад, спалахи кліщів або комарів)
 - Надзвичайні ситуації з якістю повітря (задимлення та забруднення)
 - Зоонозні хвороби (передача від тварини до людини)
 - Зупиніться та поміркуйте
- Надихаючі дії та взірці для наслідування
- Більше для дослідження
- Джерела, використані для створення цього навчального модуля

Рекомендовані методи та інструменти навчання

- Навчання на основі сценаріїв (SBL): боротьба з дезінформацією в надзвичайних ситуаціях у лісах та дикій природі
- Чому саме СБЛ?

Переводить учнів від пасивного знання до активного, критичного прийняття рішень — кінцевої мети виживання та готовності до стихійних лих.

- **Сценарій:** Суперечливі повідомлення про евакуацію під час лісової пожежі

Під час лісового походу з'являються знаки диму та вогню.

- **Офіційні вказівки** від рейнджерів парку наказують туристам слідувати позначеними евакуаційними стежками до безпечної зони.
- Тим часом, вірусний пост у груповому чаті для походів стверджує: **«Головні стежки заблоковані — сходіть зі стежки через густий ліс!»**

Серед групи починають поширюватися паніка та вагання.

- **Завдання для учнів:**

- Перевірте, яка інформація є достовірною.
- Швидко оберіть найбезпечніший маршрут та зв'яжіться з групою.
- Усунути дезінформацію, одночасно підкріплюючи офіційні рекомендації.

- **Сприяння:**

- Час на прийняття рішень – 5 хвилин.

- **Розділіть учнів на дві групи:**

- Захисники міфів: аргументи на користь відхилення від загальноприйнятого.
- Захисники фактів: захищайтеся, дотримуючись офіційних маршрутів евакуації.

- **Підбиття підсумків:** Обговоріть, як поширюється дезінформація під час надзвичайних ситуацій у дикій природі, та як критичне мислення та офіційні інструкції забезпечують безпеку.

Рекомендовані методи та інструменти навчання

- **Дискусія про розвінчування міфів і фактів: міф про евакуацію лісів**

- **Сценарій:**

Під час групового походу в лісі помітили дим і вогонь.

- **Вірусне повідомлення в чаті про похід стверджує:**

«Не йдіть позначеними стежками — вони заблоковані! Скоротіть шлях через густий ліс!»

- Офіційні вказівки від рейнджерів парку наказують туристам слідувати позначеними евакуаційними стежками, щоб дістатися безпечної зони.
- **Підготовка до дебатів:**
 - Команда А (міфічна сторона): стверджує, що варто обійти маршрут поза стежкою, щоб «уникнути затримок».
 - Команда В (фактовий бік): захищає офіційні шляхи евакуації, пояснюючи, чому шляхи поза стежками є небезпечними та можуть затримати рятувальні операції.
- **Висновок тренера:** Підсумовує процедури рятування життя під час лісової пожежі, наголошуючи на дотриманні офіційних рекомендацій.
- **Сприяння:**
 - Встановіть чіткі правила: кожна команда повинна посилатися принаймні на одне перевірене джерело (наприклад, адміністрацію парку, пожежну службу, лісову службу).
 - Зосередьтеся на аналітичному мисленні та комунікації — учні практикуються в поясненнях, чому міф небезпечний, і як безпечно керувати іншими.

Рекомендовані методи та інструменти навчання

- **Завдання контрольного списку перевірки: виявлення дезінформації в дикій природі**

Навчає учнів практичному, повторюваному методу виявлення недостовірної інформації під час надзвичайних ситуацій у лісах, зменшуючи паніку та ризиковані рішення.

- **Сценарій:** Чутки про забруднену воду на кемпінгу

У вірусному дописі в соціальних мережах стверджується:

«Джерело води в кемпінгу забруднене — не пийте!»

- Публікація з анонімного облікового запису туриста
- Йому два роки
- **Офіційні рекомендації:** Вода безпечна; жодних попереджень від адміністрації парку чи місцевої лісової служби.
- **Завдання для учня:**

Скористайтесь контрольним списком 3-етапної перевірки:

- Перевірка джерела: Чи це від офіційного агентства? (Ні)
- Перевірка дати: Чи вона актуальна? (Ні)
- Перевірка: Де я можу знайти офіційну інформацію? (Перевірте веб-сайт парку або станцію рейнджера)
- **Результат:** Учні відкидають неправдиву публікацію, використовуючи перевірену інформацію.
- **Сприяння:**
- Встановіть таймер (наприклад, 60 секунд) для імітації тиску.
- Заохочує мислення «Зупинися та подумай» для швидкої перевірки в режимі реального часу.
- Закріплює навички, необхідні для фільтрації дезінформації під час надзвичайних ситуацій у лісах.

Поради

- **Учні професійно-технічної освіти.** Фокус на діях та технологіях: використовуйте гейміфікацію, інтерактивні мобільні вікторини та відеодемонстрації (наприклад, як захистити об'єкт). Безпосередньо пов'яжіть безпеку з професійними навичками (наприклад, безпека на будівельному майданчику). Розширення можливостей: розглядайте готовність як навичку, що забезпечує контроль. Використовуйте гіпотетичні сценарії; зосередьтеся на майбутніх діях, а не на минулих травмах.
- **Використовуйте досвід для учнів безперервного професійного навчання (дорослі):** почніть з обговорення, щоб перевірити наявні знання про безпеку вдома. Зосередьтеся на актуальності та рентабельності інвестицій (ROI) для захисту сім'ї та майна. Перевірка: визнайте та поважайте їхній практичний життєвий досвід. Надайте стислі, високоефективні процедури безпеки та ресурси, орієнтовані на сім'ю.
- **Культурна та лінгвістична ясність для діаспорної аудиторії:** використовуйте мову без жаргону та прості візуальні матеріали. Зосередьтеся на універсальних принципах безпеки, що виходять за межі національних кордонів. Використовуйте різноманітні тематичні дослідження з різних регіонів світу. Практика, що враховує травму: встановіть чітке правило «Пропуску», яке дозволяє особам відмовитися ділитися особистим досвідом. Визнавайте потенційну історію переміщення або значну травму.

Стратегії адаптації

- **Очне проведення**

Використовуйте роздруковані картки «Міф проти фактів» для обговорень у невеликих групах.

Проведіть рольові ігри «Зупиніться та поміркуйте» — учні розігрують реальні випадки дезінформації про стихійні лиха.

Розмістіть інфографіку на стінах класу (міфи про землетруси, міфи про пандемію).

- **Онлайн**

Використовуйте кімнати для групових занять для віртуальної рольової гри за кейсами «Зупиніться та поміркуйте».

Інтегруйте короткі інтерактивні вікторини (наприклад, Kahoot або Google Forms), щоб розвінчати міфи.

Діліться відео ВООЗ та ЄС з питань цивільного захисту безпосередньо через чат або навчальну платформу.

- **Змішане навчання**

Почніть з онлайн-вікторин на розвінчування міфів перед заняттям, а потім обговоріть результати особисто.

Дайте завдання з цифрової розповіді — учням створіть короткі відео, які виправляють міф про катастрофу.

Поєднуйте живі дискусії з електронними навчальними матеріалами у самостійному темпі та щоденниками рефлексій.

Заохочуйте адаптацію до місцевого контексту та доступу учнів до технологій. Мета полягає в забезпеченні рівної участі та розвитку навичок незалежно від формату викладання.

Ключові навички ESCO, що розглядаються в цьому модулі

- Розвиток перехресних навичок ESCO – Т3.2: Впровадження проактивного підходу в надзвичайних ситуаціях у лісах та дикій природі

- Фокус на навичках (Т3.2):

Здатність збирати, аналізувати, синтезувати та оцінювати інформацію, отриману зі спостережень, досвіду, міркувань або спілкування, — для планування діяльності, вирішення проблем та проактивного реагування на виклики.

Як ця навичка розвивається в модулі

Сценарії «Пауза та роздуми»: Учні стикаються з реальними ситуаціями дезінформації про ліс (наприклад, вірусні публікації про маршрути евакуації під час лісових пожеж, сповіщення про безпеку на кемпінгу) та вирішують, які дії вжити. Оцінюють джерела, передбачають результати, планують відповідні дії.

Групова робота «Міф чи факт»: Учні аналізують твердження, пов'язані з виживанням у лісі та процедурами евакуації, обговорюють свої міркування та обґрунтовують відповіді за допомогою доказів.

Практикуйте аналітичне мислення, порівнюйте різні типи інформації, вирішуйте проблеми проактивно

Вправа «План готовності до лісу»: Учні спільно розробляють реалістичний план дій у надзвичайних ситуаціях для походу в ліс, кемпінгу чи експедиції в дикій природі. Прогнозують ризики, ставлять цілі, планують конкретні, практичні кроки.

Порада тренера:

Заохочуйте учасників пояснювати, чому їхня відповідь є найбезпечнішою або найефективнішою.

Це осмислення перетворює знання на проактивне, цілеспрямоване прийняття рішень — суть Т3.2.

Підтримка оцінювання – Як перевірити прогрес учня

Щоденник рефлексій – «Від міфу до реальності»

Як це працює:

Після завершення модуля учні пишуть короткі роздуми, в яких описують один міф, пов'язаний із стихійним лихом, у який вони вірили раніше, та як змінилося їхнє розуміння після заняття. Вони додають один приклад того, як вони застосовуватимуть ці нові знання в лісах.

Що це розкриває:

Демонструє концептуальне розуміння та особисту трансформацію. Допомогає тренерам оцінити, чи можуть учні засвоїти точну інформацію та перенести її на реальну поведінку з точки зору безпеки.

Група «Виклик перевірки інформації»

Як це працює:

Учні працюють у невеликих групах, щоб оцінити три публікації в соціальних мережах про нещодавні катастрофи. Кожна група визначає, які публікації є достовірними, пояснює чому та представляє свої міркування.

Що це розкриває:

Оцінює критичне мислення, інформаційну грамотність та командну роботу. Демонструє здатність учнів виявляти дезінформацію, обґрунтовувати висновки на основі доказів та ефективно повідомляти про результати.

Додаткові матеріали

1. Розвінчано сім міфів про катастрофи

<https://www.preventionweb.net/news/seven-myths-about-disasters-debunked-separating-disaster-facts-disastrous-falsehoods>

Ця стаття UNDRR чітко пояснює та виправляє поширені міфи про катастрофи, що робить її ідеальною для обговорень у класі або заходів із розвінчування міфів.

2. Дезінформація зупиняється на вас – набір інфографіки

https://www.cisa.gov/sites/default/files/publications/disinformation_stops_with_you_infographic_set_508.pdf

Простий, візуальний набір інфографіки, який допомагає освітянам пояснити, як поширюється дезінформація та які дії можуть вжити люди, щоб її зупинити.

3. Протидія неправдивій інформації в соціальних мережах під час стихійних лих

https://www.dhs.gov/sites/default/files/publications/SMWG_Countering-False-Info-Social-Media-Disasters-Emergencies_Mar2018-508.pdf

Практичний посібник з відкритим доступом, що окреслює стратегії виявлення, перевірки та протидії неправдивій інформації під час надзвичайних ситуацій — корисний для підготовки вчителів або учнів старшого віку.

Джерела

Служба управління надзвичайними ситуаціями Copernicus

- Служба управління надзвичайними ситуаціями Copernicus. (2024). [Назва конкретного набору даних, наприклад, Дані Європейської системи інформації про лісові пожежі (EFFIS) про згорілі гектари]
- Інформація про громадське здоров'я та захворювання ECDC
- Європейський центр профілактики та контролю захворювань (ECDC). (2023). [Назва конкретного звіту, наприклад, Керівництво щодо якості повітря та ризиків для здоров'я під час лісових пожеж]. Стокгольм
- Європейський центр профілактики та контролю захворювань (ECDC). [Назва конкретної настанови, наприклад, Інформація про трансмісивні хвороби в Європі]. Стокгольм

Механізм цивільного захисту Європейського Союзу (EU CPM)

- Європейський Союз. (2024). [Назва конкретного звіту, наприклад, Щорічний звіт про Механізм цивільного захисту ЄС] (Дані цивільного захисту ЄС).
- Європейський Союз. [Назва конкретного керівного документа, наприклад, Керівні принципи щодо комунікації ризиків]. Європейська комісія.

Грецька пожежна служба

- Грецька пожежна служба. (2022). Щорічний звіт про комунікацію щодо лісових пожеж, 2022.

Міжнародний Червоний Хрест/Червоний Півмісяць

- Червоний Хрест. [Конкретна назва публікації, наприклад, Матеріали кампанії «Реалізуйте» або Керівні принципи комунікації у разі стихійного лиха]
- Консультативна інформація Червоного Хреста з питань охорони здоров'я. [Конкретна назва рекомендації, наприклад, Заходи захисту від кліщів та комарів].

Португальське національне управління з надзвичайних ситуацій та цивільного захисту (ANEPC)

- Португальське національне управління з надзвичайних ситуацій та цивільного захисту (ANEPC). (2023). Звіт про Програму освітньої стійкості, 2023.

Управління Організації Об'єднаних Націй зі зменшення ризику стихійних лих (UNDRR)

- Управління Організації Об'єднаних Націй зі зменшення ризику стихійних лих (UNDRR). [Конкретна назва документа, наприклад, Інструментарій розвінчування міфів або Структура дезінформації].
- Всесвітня організація охорони здоров'я (ВООЗ). [Назва конкретного керівництва, наприклад, Керівні принципи щодо якості повітря]. Женева: ВООЗ.

ПАРТНЕРСТВО



<https://ied.eu/>



<https://denizli.afad.gov.tr/>



<https://neotalentway.com/>



<https://www.eva93.lv/>



<https://ngo-nfe4y.com.ua/en>



<https://vonhope.is/>

**Навчайтесь з задоволенням з РОЗДІЛОМ 3: ОБІЗНАНІСТЬ ПРО ЛІСОВІ ЛИХА
ТА ВИЖИВАННЯ В ДИКІЙ ПРИРОДІ,
НАВЧАЛЬНИЙ МОДУЛЬ 14: Розвінчання міфів та дезінформації про лісові
катастрофи!**

СЛІДКУЙТЕ ЗА
НАМИ



<https://vetready.eu/>